

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

KRISTINA GUDELIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. 02-23 Nr. A290-134/24(3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2022–2026 metų strateginis planas patvirtintas Gimnazijos direktoriaus 2022 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-165(1.3.). Planui pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. liepos 1 d. įsakymu Nr. A15-913/22(2.1.4E-BEU) ir Gimnazijos tarybos 2021 m. gruodžio 9 d. posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 5).

Metų veikla vyko vadovaujantis Strateginiu ir 2023 metų veiklos planais.

Mano lyderystė Gimnazijos bendruomenėje remiasi įsitikinimu, jog ugdymas(is) turi pranokti šiandienos keliamus iššūkius, kad įgalintų žmogų kurti pažangą. Šią nuostatą bendruomenei formuluoju *credo*: „Iš(su)manumas – rytojaus klasika.“

Pagrindinės Gimnazijos veiklos strateginio laikotarpio kryptys yra šios:

- mokinių ugdymosi pažangos tvarumas,
- maksimalus kiekvieno mokinio į(si)traukimas į Gimnazijos bendruomenės veiklas,
- saugios ir ugdymą(si) motyvuojančią aplinkos kūrimas Gimnazijos erdvėse.

I. Šių metų veiklos svarbiausias uždavinys – pasirengti dirbti pagal UTA ir sklandžiai įgyvendinti ugdymo pokyčius. Per pirmąjį metų pusmetį mokytojai, bendradarbiaudami metodikos grupėse ir vadovaujami Metodikos tarybos, studijavo atnaujintas ugdymo programas, vertinimo kriterijus ir pasirengė ilgalaikius naujų mokslo metų planus pagal UTA reikalavimus. Antrąjį metų pusmetį mokytojai periodiškai tikslino planus, stebėjo vieni kitų pamokas, dalijosi patirtimi ir išvalgomis. Be to, 98 proc. mokytojų 5 ir daugiau dienų tobulino kvalifikaciją tiksliniuose mokymuose. Visi mokytojai gerai ir labai gerai įvertino Gimnazijoje teikiamą pagalbą UTA įgyvendinimo klausimais. Kiekvienas mokytojas dalį pamokų skyrė pratyboms, kad mokiniai susipažintų su ugdomų kompetencijų raiška, vertinimu ir įgustų įsivertinti. Pirmo 2023–2024 mokslo metų signalinio pusmečio mokinių rezultatai nepablogėjo, apie trečdalis mokinių teigė darantys tvarią pažangą. Akivaizdu, kad Gimnazijos bendruomenės ankstesnių metų dėmesys sąmoningam ir savivaldžiam mokymuisi daro teigiamą įtaką mokymui(si) dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.

Gimnazijos savitumas, grįstas ugdymo turinio papildymu klasikinio ugdymo elementais, stiprina asmens savivertę, skatina kiekvieną mokinį siekti aukštesnių rezultatų, suteikia tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, tobulina gebėjimus ir formuoja vertybines nuostatas. Be to, klasikinio ugdymo turinys padeda kurti asmenybės ugdymo(si) pridėtinę vertę, nes ugdymo koncepcija vienija mokytojus ir pedagoginius darbuotojus tikslingai bendradarbiauti, individualizuoti ugdymą ir teikti mokiniams veiksmingą pagalbą. Savo lyderystę ir kompetencijas panaudoju įgyvendinti siekiui, kad kuo daugiau mokinių ugdytų(si) aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais ir įgytų ateities karjerai reikiamų kompetencijų.

Mokinių ugdymosi pažangos tvarumas (geri ir gerėjantys 2022–2023 m. m. metiniai ir 2023–2024 m. m. I pusmečio signaliniai rezultatai) leidžia konstatuoti, kad Gimnazijos ugdymo metodinės ir dalykinės nuostatos yra tinkamos ir didina akademinis pasiekimus pagal mokinių galias. Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą ir gavo brandos atestatus. Valstybinių brandos egzaminų Gimnazijos abiturientų vidurkis 2023 m. yra 65,1; tai 3,8 balo daugiau nei 2022 m. ir 13,5 balo daugiau už Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų vidurkį (51,6) bei 18,4 balo daugiau už Lietuvos mokyklų vidurkį (46,4).

Mokomųjų dalykų VBE rezultatai lyginant su Lietuvos mokyklomis: Gimnazijos matematikos vidutinis įvertinimas – 57 (Vilniaus m. – 42, šalies – 33,3); lietuvių kalbos ir literatūros – 68,7 (Vilniaus m. – 47, šalies – 44,9), anglų kalbos – 75,6 (Vilniaus m. – 64,4, šalies – 59,5); informacinių technologijų – 69,3 (Vilniaus m. – 35,7, šalies – 34,1); biologijos – 63,8 (Vilniaus m. – 53,6, šalies – 45,8). Žurnalo „Reitingai“ duomenimis, Gimnazija patenka tarp 60 geriausių Lietuvos gimnazijų: pagal informacinių technologijų mokymą – 10 vieta, matematikos – 12, lietuvių kalbos – 18, geografijos – 19, anglų kalbos – 25, fizikos – 35, biologijos – 56.

Nacionalinio lygmens mokinių patikrinimų rezultatai taip pat atskleidžia ugdymo(si) pasiekimų tvarumą ir augimo tendenciją: lietuvių kalbos ir literatūros PUPP analizės duomenimis, aukštesniu lygiu mokosi 9,5 proc., pagrindiniu – 54,9 proc. mokinių; matematikos atitinkamai – 22 proc. ir 46,3; NMPP ataskaitos duomenimis, 14,3 proc. 4 klasių mokinių lietuvių kalbą mokosi aukštesniu lygiu, 78 proc. – pagrindiniu; matematiką aukštesniu lygiu – 28,9, pagrindiniu – 67,8. Matematikos rezultato procentinis vidurkis – 71,9 (Vilniaus miesto – 65,8), lietuvių kalbos – 70,5 (Vilniaus m. – 67,7); lietuvių kalbą aukštesniu lygiu mokosi 24,1 proc. 8 klasių mokinių, pagrindiniu – 68,8 proc., matematiką aukštesniu lygiu – 10,6 proc., pagrindiniu – 61,1 proc.; aštuntokų lietuvių kalbos procentinis vidurkis – 74,3 (Vilniaus m. – 69,5), matematikos – 60,5 (Vilniaus m. – 54,8).

Pedagogų pastangos pastebėti ir plėtoti didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių gebėjimus, veiklos NŠA (SPPC) projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“, tikslinės konsultacijos ir trumpalaikiai dalykų projektai padeda mokiniams kūrybiškai naudotis žiniomis, ugdyti kompetencijas. 2023 m. ugdytiniai tapo daugelio dalykų olimpiadų prizininiais (1–3 vietos): pradinio ugdymo – 3 vietos Vilniaus miesto, 7 – šalies olimpiadose, pagrindinio ugdymo – 10 Vilniaus miesto ir 8 šalies, vidurinio ugdymo – 2 Vilniaus miesto olimpiadose.

Vilniaus miesto savivaldybės vykdomas projektas „Vilnius yra mokykla“ ugdymo procesą daro patrauklų mokiniams ir mokytojams, teikia daugiau aktualių ugdymosi ir kūrybingumo galimybių. Mokytojai įgijo interaktyviam ugdymui svarbių kompetencijų, rengdami pamokas ir teikdami pamokų aprašus Vilniaus miesto švietimo bendruomenei. Projekto platformoje Gimnazijos mokytojai pasidalijo daugiau kaip 70 pamokų aprašų.

2023 m. bendras pamokų lankomumas pagerėjo 1,4 proc., vidurinio ugdymo – 2,3 proc.

Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai teikia pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams, konsultuoja mokytojus. Suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda padėti spręsti SUP mokinių ugdymo problemas, paskirtas atvejo koordinatorius, vaikui teikiama pagalba ir pokyčiams stebėti. Mokytojai, klasėje ugdydami SUP mokinius, glaudžiai bendradarbiauja su švietimo pagalbos mokiniui specialistais. 82 proc. mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) gerai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. SUP mokinių tėvai pagalbos teikimą jų vaikams vertina labai gerai ir gerai (97 proc.).

II. Siekti maksimalaus kiekvieno mokinio pagal jo galias į(si)traukimo į Gimnazijos bendruomenės veiklas kultūrai puoselėti ir bendruomenės narių gerovei užtikrinti.

Aktyvią veiklą puoselėjant kultūrą sieju su maksimaliu galimu kiekvieno mokytojo ir mokinio įsitraukimu į Gimnazijos veiklas – taip skatinu ugdyti(s) tapatumo su savo bendruomene jausmą. Mokytojai įsitraukia į 2–3 Gimnazijos savivaldos struktūrų – Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos – veiklas ir į laikinas darbo grupes. Apie 20 proc. išrinktų mokinių per metus dalyvauja Gimnazijos mokinių savivaldoje, kiti į klasių ir atskirų renginių, neformaliojo švietimo, ne pelno siekiančių organizacijų, tokių kaip skautų, Lietuvos šaulių sąjungos veiklas. Visų Gimnazijos savivaldos institucijų veikla yra orientuota į pozityvią lyderystę. Dalyvaudami savivaldoje mokiniai ugdomi komunikavimo, kūrybiškumo, socialinę, emocinę kompetencijas, suvokia dalyvavimo svarbą. Daugiau nei 80 proc. mokinių sąmoningai tapatinasi su klase ir Gimnazija ir, jų nuomone, kuria gerą mokymosi ir saviraiškos atmosferą, aukštą organizacijos kultūrą. Šį procesą moderuoja klasių vadovai, patrauklų turinį užtikrina dalykų ir neformaliojo švietimo mokytojai, vertybinę orientaciją stiprinti skatina socialiniai pedagogai. Jie kartu su mokiniais kuria

aktuales klasių veiklos planus, įtraukia mokinius į socialinius projektus, pilietines akcijas, pvz., savanoriavimą, Vasario 16-osios eisną ir kt.

Miesto ir šalies projektuose bei konferencijose dalyvavusios Gimnazijos mokinių komandos dažnai tampa jų laureatėmis: 2023 m. VIKO kolegijos rengiamoje tarptautinėje studentų mokslinėje praktinėje konferencijoje „Jaunimas besikeičiančioje visuomenėje“ III gimnazijos klasės mokinių pranešimas „Paauglių savižala: priežastys ir išeitys“ pripažintas geriausiu; „Žaliojo taško“ olimpiadoje „Žalioji odisėja“ Gimnazijos komanda užėmė I vietą, Lietuvos Junior Achievement Kalėdinė expo – I vietą už startuolio sukūrimą; šalies ITMC konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ – I ir II vietas ir kt.

Gimnazija vykdo tęstinį pilietiškumo projektą su Lietuvos kariuomenės Krašto apsaugos savanorių pajėgų kariais ir Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos kariūnais „Pilietiškumas ir gynybinių įgūdžių formavimas“ (įvyko 5 renginiai). Edukacijos, susijusios su nacionaliniu saugumu, karo ir partizaninio judėjimo vietovių lankymas (I–II gimnazijos klasių mokiniai), taip pat tradiciniai istorinių datų minėjimo renginiai stiprina asmenybės pilietiškumo pagrindus. Brandų visuomeniškumą formuoja ir klasikinio turinio (Antikos Graikijos ir Romos iškilų asmenybių veiklos studijos, Antikos kultūros motyvų) naudojimas šiuolaikiniame kontekste per bendruomenės renginius.

Didelis Gimnazijos dėmesys užsienio kalboms leidžia mokiniams įsitraukti į tarptautinius projektus, mainų programas: gimnazistai bendradarbiauja su 19 Europos šalių bendraamžiais kurdami virtualius produktus eTWinning projekte „Let's Meet in Europe“, per metus apsikeitė vizitais su Prancūzijos, Danijos, Italijos mokyklų mokiniais, vykdo su jais bendrus dalykinius ir socialinius projektus, dalyvauja užsienio kalbų renginiuose, pvz., meninio skaitymo prancūzų kalba, nuotoliniuose konkursuose anglų, IT kalbomis.

Bendrajai ir kartu savitai Gimnazijos kultūrai tobulinti ir bendruomeniškumui ugdyti skirta Gimnazijos nuostata, kad kiekvienas mokinytis dalyvautų bent viename iš 3 bendrų prevencinių projektų, aktyviai įsitrauktų į bent dviejų Gimnazijos renginių veiklas, dalyvautų bent pusėje bendruomenės švenčių ir akcijų. Tradiciniai projektai: „Būrelių mugė“, „Skaitymo atostogos“, „Kalėdų misterija“ ir kt., apibendrinami klasių plakatais, performansais, teatriniais etiudais ir pan., padeda mokiniams mokytis vieniems iš kitų, ugdytis skonį ir stiliaus pojūtį, naujai interpretuoti kultūros ženklus. Klasikinio ugdymo elementai Gimnazijoje įgyvendinami ne tik kaip mokomieji dalykai, bet ir kaip bendruomenę vienijantis veiksnys: visi 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai kasmet dalyvauja lotynų kalbos ir Antikos kultūros *Euroclassica* konkurse ELEX (31 mokinytis gavo simbolinius konkurso medalius: 5 aukso, 7 sidabro, 19 bronzos), į renginių programas kūrybiškai įtraukiama Antikos mitų ir kūrinių motyvų, siužetų, interpretacijų. Grupė Gimnazijos mokinių dalyvavo tradiciniame pasauliniame sinchroniniame Antikos autorių skaityme Vilniaus universitete (šiais metais Vergilijaus „Eneidos“), gimnazijos klasės – VU rengiamose paskaitose kultūros temomis, abiturientai – paskaitose, skirtose studijų programoms pasirinkti. Gimnazijos bendradarbiavimas su Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos Vaikų literatūros skyriumi, Vilniaus Arkivyskupijos katechetikos centru prisideda prie skaitymo populiarinimo tarp mokinių, ugdo jų interpretacinius ir kūrybinius gebėjimus (pirma vieta rašinio ir piešinio konkurse „Mano herojus Biblijoje“ ir kt.).

III. Saugios ir ugdymą motyvuojančios aplinkos kūrimas Gimnazijos erdvėse 2023 m. vykdytas kaip naujas tęstinio proceso etapas. Dėl didelio mokinių skaičiaus Gimnazijos erdvės naudojamos maksimaliai, todėl 2023 metais buvo įgyvendinama trumpalaikio erdvių transformavimo edukaciniais tikslais inovacija. Jos esmė tokia: mokiniai su dalykų mokytojais ir klasių vadovais, detalai pasirenkę, ugdomąsias veiklas perkelia į erdvę, skatinančią išmaniai ir kūrybiškai įgyvendinti pamokos ar projekto uždavinį. Visos Gimnazijos erdvės išnaudojamos mokinių kūrybai eksponuoti, kameriniams, teatriniais pasirodymams, koncertams ir kompozicijoms, konkursams, interaktyvioms varžyboms ir kt. renginiams, vienijamiems „Atradimų dienų“ projekto, organizuoti. Gimnazijos bendruomenė laikosi priimtų susitarimų dėl elgesio per įvairias ugdomąsias veiklas, nes suvokia pageidaujamo elgesio naudą sau ir kitiems (78 proc. mokinių ir 99 proc. mokytojų) ir praktiškai įsitikina, kad dėl to ugdymo proceso veiklos vyksta sklandžiai.

Apklausa rodo, kad 88 proc. tėvų (atstovų pagal įstatymą) jaučia pasididžiavimą ir pasitenkinimą Gimnazija, kurią lanko jų vaikai, vertina pozityvų susitarimų poveikį vaikų psichologiniam saugumui ir mokymosi motyvacijai.

Gimnazijos bendruomenė pastaruosius keletą metų reiškia susirūpinimą Gimnazijos statinio būkle ir mokinių bei darbuotojų saugumu ir tikisi, kad pastatas artimiausiu metu bus renovuojamas (pagrindas – steigėjui pateikti 2021, 2022, 2023 metų Statinio apžiūros aktai ir kiti dokumentai).

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Inicijuoti ir koordinuoti visų bendruomenės narių grupių pasirengimą ir sklandų atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimą maksimaliai kiekvieno mokinio ūgčiai ir pasiekimams užtikrinti.</p>	<p>1.1. Pasirengimas UTA ir įgyvendinimas vykdomas šiomis kryptimis: tobulinamos mokytojų kompetencijos; parengiami ilgalaikiai dalykų ugdymo planai pagal UTA nuostatus ir rekomendacijas; bendruomenė supažindinama su UTA tikslais ir uždaviniais.</p>	<p>1.1.1. Sudaryta ir įgalinta veikti UTA įgyvendinimo komanda detaliam UTA priemonių planui parengti iki 2023 m. sausio 16 d.</p> <p>1.1.2. Vasario 14 d. ir kovo 28 d. surengiami seminarai bei mokymai pasirengimo UTA tema (dalyvauja apie 95 proc. mokytojų ir visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai).</p> <p>1.1.3. Balandžio – gegužės mėnesiais antrą ir ketvirtą mėnesio savaitę organizuojami kiekvienos metodikos grupės susirinkimai ilgalaikių planų pagal UTA reikalavimus projektams aptarti ir derinti.</p> <p>1.1.4. Kiekvieno antro pusmečio mėnesio pabaigoje organizuojami mokytojų praktiniai</p>	<p>1.1.1. 2023 m. sausio 9 d. Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 4 sudaryta UTA įgyvendinimo komanda iki vasario 10 d. parengė detalų UTA pasiruošimo ir priemonių įgyvendinimo planą. Pirmą metų pusmetį vyko 12, antrą pusmetį – 11 metodikos grupių susirinkimų ilgalaikių planų pagal UTA reikalavimus projektams aptarti ir derinti. Mokytojai pasirengė ilgalaikius dalykų planus ir patobulino kompetencijas dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio programų reikalavimus. Metodikos grupėse, bendrame mokytojų pasitarime ir Gimnazijos taryboje aptartos ilgalaikių teminių planų gairės. Visi 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse dėstantys mokytojai vadovaujasi parengtais ilgalaikiais teminiais planais.</p> <p>1.1.2. Vadovaudamasi Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo(si) programa, sudariau palankias sąlygas pedagogams dalyvauti UTA temomis dėstomo dalyko programų kvalifikacijos tobulinimo 3 dienų seminaruose (dalyvavo 98 proc. pedagogų).</p> <p>1.1.3. Seminaruose dalyvavę mokytojai, išnagrinęję kompetencijų žemėlapius, grupėmis kūrė pamokų scenarijus ir numatė, kokių kompetencijų ir gebėjimų įgis mokiniai. 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse dėstantys mokytojai teigia (99 proc.), kad yra puikiai pasirengę dirbti pagal UTA nuo rugsėjo 1 d.</p> <p>1.1.4. Pamokų stebėjimas pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką skatino kiekvieną mokytoją suprasti atnaujintų savo dėstomų dalykų turinio</p>

		<p>seminarai (refleksijos) mokomųjų dalykų ilgalaikiams planams koreguoti (dalyvauja 99 proc. mokytojų).</p> <p>1.1.5. Į stebėsenos planą įtrauktas 2-jų kiekvieno dalyko mokytojo pamokų stebėjimas:</p> <p>a) integruojamos teorinio ir praktinio lygmens atitinkamų kompetencijų sandaros ir jų įgijimo proceso atskleidimo aspektu (pirmas pusmetis);</p> <p>b) praktinių kompetencijų įgijimo ar patobulinimo patikros aspektu (antras pusmetis).</p> <p>1.1.6. Duomenys panaudojami 2023 metų vidaus įsivertinimui, tobulintinų sričių nustatymui.</p> <p>1.1.7. Vasario ir balandžio mėn. (nuotoliniu būdu) surengtos mokinių tėvams UTA specialistų paskaitos apie kompetencijomis grįstą</p>	<p>bei mokymo metodų kaitos specifika; mokytojai drauge su mokiniais rinko ir analizavo praktinėje veikloje įgytų ir taikomų kompetencijų raišką ir jos įtaką pasiekimams. Remdamiesi praktine patirtimi mokytojai koregavo ilgalaikius planus.</p> <p>Praktiniuose seminaruose dalyvavo 100 proc. mokytojų.</p> <p>1.1.5. Kuruojantys direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir aukštesnės kvalifikacijos mokytojai aptarė stebėtas pamokas, mokinių pasiekimų dinamikos fiksavimą ir analizės patikimumą (aptarta kiekvieno mokytojo 2–3 stebėtos pamokos pasirinktu aspektu). Metodikos grupės analizavo, kaip mokytojai įgytas kompetencijas taikė ir tobulino pamokose, kaip mokinių pasiekimai kinta dėl kompetencijų raiškos įgūdžių formavimosi. Įgytas kompetencijas sėkmingai taiko mokinių kompetencijoms ugdyti apie 70 proc. pedagogų. Remiantis apklausa, kompetencijų raiškos įgūdžiai 52 proc. mokinių padeda gerinti ugdymosi pasiekimus.</p> <p>Per pirmą 2023–2024 m. m. pusmetį visi mokytojai į savo dėstomo dalyko pamokas integravo po 2–5 (pagal poreikį) teorinio ir praktinio lygmens atitinkamų kompetencijų sandaros ir jų įgijimo proceso pratybas.</p> <p>60–65 proc. 5–8 klasių ir 80–85 proc. gimnazijos klasių mokinių per apklausas tvirtina, kad suvokia visų 7 ugdomų kompetencijų esmę ir sąmoningai jas ugdo.</p> <p>1.1.6. Apibendrinti analizės duomenys pateikti vidaus įsivertinimo grupei tobulintiniams ugdymo aspektams nustatyti ir veikloms planuoti.</p> <p>1.1.7. Apie bendrojo ugdymo programų pokyčius tėvai (atstovų pagal įstatymą) informuoti 2023 m. kovo – balandžio mėnesiais vykusiuose Gimnazijos ir klasių tėvų susirinkimuose (dalyvavo 72 proc. tėvų).</p> <p>Gimnazijos taryba 2023 m. birželio 20 d. posėdyje (protokolo Nr. 3) svarstė</p>
--	--	---	--

		<p>mokymą(si) (dalyvavo apie 60 proc. tėvų).</p> <p>1.1.8. Klasių vadovai įgalinami rugsėjo 11–15 d. ir lapkričio 20–24 d. surengti mokinių tėvams (atstovų pagal įstatymą) konsultacijas UTA klausimais.</p>	<p>pasirengimą UTA, labai gerai vertino pasirengimo priemones.</p> <p>1.1.8. Kiekvienas klasės vadovas rugsėjo ir lapkričio mėnesiais surengė mokinių tėvams konsultacijas UTA klausimais pagal Metodikos tarybos rekomendacijas. Direktorius, dalykų mokytojai, esant poreikiui, konsultuoja mokinių tėvus individualiai. Darbo su tėvais rezultatai aptarti Metodikos, Gimnazijos tarybose ir numatytos tolimesnės veiklos gairės.</p>
<p>1.2. Inicijuoti ir koordinuoti veiklą, stiprinančių mokinių savivertę ir atsparumą neigiamoms įtakoms, gilesnę integraciją į ugdymo procesą ir neformalųjį švietimą pozityviems santykiams, sveikai gyvensenai ir saugiai aplinkai Gimnazijoje užtikrinti.</p>	<p>1.2. Veiklos saugiai aplinkai ir pozityviems santykiams kurti vykdomos šiomis kryptimis: stiprinama mokinių savivertė, asmenybės integralumas bendruomenėje ir atsparumas neigiamoms įtakoms; tobulinama mokytojų ir kitų Gimnazijos darbuotojų bendruomenės kultūros ugdymo kompetencija; šviečiama mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) bendruomenė vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų prevencijos klausimais.</p>	<p>1.2.1. Kiekvienas mokinys dalyvauja dviejuose iš trijų Gimnazijos įgyvendinamų projektų, skirtų prevencinei veiklai.</p> <p>1.2.2. 3–4 kartus per metus kiekvienas mokinys dalyvauja sveikos gyvensenos, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, smurto ir patyčių prevencijos specialistų paskaitose ir mokymuose: „Žaidžiu jogą“ – streso įveikos programa pradinį klasių mokiniams (emocijų savireguliacijos mokymai, dalyvauja 80 proc. pradinio ugdymo mokinių); „365 dienos sveikatai“ – 5–8 klasių mokiniams (dalyvauja 80 proc. mokinių); „Savęs pažinimas socialiniame ir karjeros valdymo kontekste“ – programa gimnazijos klasių mokiniams (dalyvauja 90 proc. mokinių).</p>	<p>1.2.1. Gimnazija vykdo 3 prevencinius projektus (programas). Visi mokiniai dalyvauja dviejuose projektuose: OLWEUS (Gimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos statusas 2022–2024 m.), PLANET YOUTH (psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija). Visi 2 klasių mokiniai dalyvauja tarptautinėje emocijų ir elgesio problemų prevencijos programoje „Obuolio draugai“.</p> <p>1.2.2. Per metus kiekvienas mokinys 3–5 kartus dalyvavo sveikos gyvensenos, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, smurto ir patyčių prevencijos specialistų paskaitose ir mokymuose: „Žaidžiu jogą – streso įveikos programa pradinį klasių mokiniams (dalyvavo 94 proc. mokinių); „365 dienos sveikatai“ – 5–8 klasių mokiniams (dalyvavo 89 proc. mokinių); „Savęs pažinimas socialiniame ir karjeros valdymo kontekste“ (dalyvavo 94 proc. gimnazijos klasių mokinių). Tikslinių 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių mokinių apklausų duomenimis, 62 proc. mokinių jaučiasi bendruomenės dalimi ir patiria bendravimo džiaugsmą dėl šių priežasčių: dėl padaugėjusių edukacijų ne Gimnazijos patalpose (77 proc.), dėl įsitraukimo į savivaldos veiklas (28 proc.), dėl kūrybinių projektų su bendraklasiais (54 proc.). Įvyko 3 visų bendruomenės grupių narių įtraukiantys renginiai: vasario mėn. rankdarbių paroda, kovo – balandžio mėn. – projektas „Šok į tėvo klumpes“, birželio mėn. – jungtinė 1–4 klasių choreografijos pamoka.</p>

		<p>1.2.3. Vyksta renginiai pozityviam bendravimui skatinti: „Savaitė be patyčių“ (kovo mėn., dalyvauja apie 90 proc. mokinių); „Tolerancijos savaitė“ (lapkričio mėn., dalyvauja apie 90 proc. mokinių); „Saugios pertraukos mėnuo“, vasario 1-28 d. (dalyvauja 100 proc. mokinių).</p> <p>1.2.4. Visi Gimnazijos darbuotojai 5 kartus per metus dalyvauja supervizijų grupėse (100 proc.).</p> <p>1.2.5. 85 proc. mokytojų į dėstomo dalyko pamokas reguliariai ir tikslingai integruoja pozityvaus savęs vertinimo, pagarbaus elgesio ir sveikos gyvensenos temas, siedami jas su ugdymo turiniu ir aplinkos aktualijomis.</p> <p>1.2.6. 2–3 kartus per metus vyksta specialistų paskaitos tėvams vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų</p>	<p>1–4 klasės vykdė po 2–3 teminius renginius („Žaidimų pertraukos“, „Kuriu žaidimą iš antrinių medžiagų“ ir kt.). 5–8 klasės vykdė po 2 teminius renginius („Lietuvių liaudies dainos lotyniškai“, kalėdiniai spektakliai, Kahoot teminiai žaidimai ir kt.), I–IV gimnazijos klasės – po 1–2 teminius renginius kelių mokomųjų dalykų integracijos aspektu („Formulių lyrika vs lyrikos formulės“ ir kt.)</p> <p>1.2.3. Visi Gimnazijos darbuotojai dalyvauja projekto Olweus supervizijų grupėse (15 grupių) kas antrą mėnesį ir nagrinėja aktualias bendruomenei temas, mokosi pozityvaus bendravimo modelių. Stebėsenos duomenimis, 88 proc. mokytojų į pamokų turinį reguliariai ir tikslingai integruoja pozityvaus savęs vertinimo, pagarbaus elgesio ir sveikos gyvensenos temas, siedami jas su ugdymo turiniu ir aplinkos aktualijomis, rengia individualizuotas užduotis savivertei didinti, grupines kūrybines užduotis su vaidmenų žaidimais. Pozityvaus bendravimo skatinimo renginiuose „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, „Saugios pertraukos mėnuo“ dalyvavo 100 proc. mokinių.</p> <p>1.2.4. Olweus projekto supervizijų grupėse nagrinėtos 5 bendruomenei aktualios temos, dalyvavo visi darbuotojai.</p> <p>1.2.5. Stebėsenos duomenimis, visi mokytojai į pamokų turinį reguliariai integruoja pozityvaus savęs vertinimo, pagarbaus elgesio ir sveikos gyvensenos temas, siedami jas su ugdymo turiniu ir aplinkos aktualijomis.</p> <p>1.2.6. Per metus įvyko 3 kviestinių specialistų paskaitos mokinių tėvams (dalyvavo 61 proc. tėvų) vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų prevencijos klausimais.</p>
--	--	--	--

		<p>prevencijos klausimais (dalyvauja 60–65 proc. tėvų).</p>	<p>Mokinių tėvams pateiktos 4 el. nuorodos su teorine ir vaizdine medžiaga vaiko savivertės ugdymo ir kenksmingų įtakų prevencijos klausimais.</p> <p>Gimnazijos pedagogai dalyvavo dviejuose tiesioginiuose (76 proc.) ir dviejuose nuotoliniuose mokymuose streso valdymo, mobingo atpažinimo, konfliktų sprendimo temomis.</p>
<p>1.3. Inicijuoti ir koordinuoti Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimo priemones palankiam visoms bendruomenės narių grupėms mikroklimatui formuoti.</p>	<p>1.3. Bendruomenės narių grupių komunikacija gerinama šiais aspektais: atnaujinami komunikacijos tarp bendruomenės narių ir grupių aprašai bei informacijos teikimo algoritmai; didinamas Gimnazijos interneto svetainės www.kulviecio.lt informatyvumas</p>	<p>1.3.1. Inicijuota visų bendruomenės grupių apklausa komunikavimo idėjų bankui sukurti (iki 2023 m. vasario 25 d.) ir sudaryta bei įgalinta veikti darbo grupė pateiktų idėjų pagrindu atnaujinti komunikacijos tarp mokytojų ir mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) aprašą ir sukurti algoritmą iki m. balandžio 1 d.</p> <p>1.3.2. Atnaujinta ir įgalinta veikti Gimnazijos interneto svetainės www.kulviecio.lt kūrėjų darbo grupė (dalyvauja 7 pedagogai). Komunikacijos aprašo rengimo ir interneto svetainės kūrimo darbo grupės papildoma svetainės turinį nuolatinio ir periodinio aktualumo informacine medžiaga, nustato jos pildymo ir keitimo kriterijus. 75 proc. bendruomenės narių komunikacijos kokybę vertina teigiamai.</p>	<p>1.3.1. Visos bendruomenės grupės pateikė siūlymų ir kovo mėnesį darbo grupė pristatė pagrindinio komunikavimo kanalo – TAMO dienyno – naudojimo algoritmą (terminus, turinį ir kt.). Jis suderintas su atnaujintais pamokų lankomumo (Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-229 (1.3)) ir pasiekimų vertinimo aprašais (Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-228 (1.3)). Rugsėjo mėnesį klasių vadovai su komunikavimo taisyklėmis supažindino mokinius; bendruose mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) susirinkimuose, skirtuose 1–4, 5–6, 7–8, I–II ir III–IV klasių mokinių tėvams, pristatyti komunikavimo nuostatai ir algoritmas. Dalyvavo atitinkamai 83 proc., 78 proc., 73 proc., 67 proc. ir 52 proc. mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą). Lapkričio mėnesį tikslinėmis grupėmis apklausti mokinių tėvai gerai įvertino komunikacijos kokybę.</p> <p>1.3.2. Atnaujinta Gimnazijos interneto svetainė pateikia visą aktualią bendruomenei ir reikiamą visuomenei informaciją: dokumentus, naujienų pranešimus, ugdymo proceso organizavimo įvairovę, mokinių edukacinių veiklų ir pasiekimų turinį. 88 proc. mokinių tėvų pasirinko teiginį: „Mane tenkina svetainės informacijos kiekis, aktualumas ir išsamumas.“ 93 proc. mokinių nuolat ieško ir randa svetainėje jiems reikalingos informacijos.</p>

		1.3.3. Negauta pagrįstų skundų dėl Gimnazijos veiklos.	1.3.3. Negauta pagrįstų skundų dėl Gimnazijos veiklos.
1.4. Inicijuoti ir koordinuoti klasikinio ugdymo elementų programos ir mokymo priemonių tobulinimą pagal UTA nuostatas.	1.4. Klasikinis ugdymas tobulinamas šiais aspektais: klasikinio ugdymo elementų programų turinys koreguojamas pagal UTA nuostatas; atnaujinamos ir patobulinamos (pagal poreikį) lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokymo priemonės; atnaujinamos, patobulinamos ir dalykų mokytojams pateikiamos klasikinio ugdymo turinio integravimo į mokomuosius dalykus gairės; į ilgalaikius dalykų planus integruojamas klasikinio ugdymo turinys pagal UTA nuostatas.	1.4.1. Sudaryta ir įgalinta veikti klasikinio ugdymo elementų (lotynų kalbos, Antikos kultūros, Kultūros istorijos) programos tobulinimo grupė iki sausio 15 d. (5 mokytojai). 1.4.2. Programos tobulinimo grupė iki birželio 15 d. parengia visų klasikinio ugdymo elementų atnaujintas programas. 1.4.3. Programos tobulinimo grupė per pirmą metų pusmetį atnaujino ir patobulino (pagal poreikį) lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokymo priemones (iki birželio 29 d.). 1.4.4. Programos tobulinimo grupė per pirmą metų pusmetį atnaujino, patobulino ir dalykų mokytojams pateikė klasikinio ugdymo turinio integravimo į mokomuosius dalykus gaires. Apie 85 proc. dalykų mokytojų pateiktas gaires vertina palankiai. Dalykų metodikos grupės pritaria gairių nurodytą turinį integruoti į ilgalaikius planus. 1.4.5. Dalykų mokytojai į ilgalaikius 2023–2024 m. m. planus integruoja 10–15 proc. klasikinio ugdymo turinio (iš 30	1.4.1. Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-213 (1.3)) sudaryta ir įgalinta veikti klasikinio ugdymo elementų programos tobulinimo grupė. 1.4.2. Klasikinio ugdymo dalykų mokytojų grupė: 1) iki birželio 15 d. pagal UTA reikalavimus atnaujino ir patobulino klasikinio ugdymo elementų programą (patvirtinta direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-213 (1.3)). 1.4.3. Pakoreguotos naudojamų mokymo priemonių praktinės užduotys, parengtos lotynų kalbos vertinimo instrukcijos pagal UTA reikalavimus. 1.4.4. Atnaujintos, patobulintos ir Metodikos tarybai ir metodikos grupėms pristatytos klasikinio ugdymo elementų integravimo į dalykų programas gairės ir integravimo rekomendacijos. Klasikinio ugdymo elementus įgyvendinantys mokytojai konsultavo metodikos grupes, kaip atnaujintų klasikinio ugdymo ir kitų mokomųjų dalykų programos sinergijos pagrindu padeda ugdyti visas 7 mokinių kompetencijas. Metodikos taryba ir metodikos grupės per posėdžius pritarė atnaujintoms gairėms. 89 proc. mokytojų palankiai įvertino pateiktas gaires ir rekomendacijas ir teigia, kad jos buvo naudingos rengiant ilgalaikius dalykų planus. 1.4.5. Mokomųjų dalykų ilgalaikių planų analizė atskleidžia, kad iš 30 proc. mokytojo nuožiūra formuojamo ugdymo turinio 15 proc. sudaro klasikinio ugdymo turinys.

		proc. mokytojo nuožiūra formuojamo turinio pagal UTA nuostatas).	
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Visos užduotys įvykdytos.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai įdiegta Gimnazijos lėšų, darbo užmokesčio atsiskaitymų centralizuotos apskaitos sistema	Sutaupyta 3,5 etato biudžeto (mokymo) lėšų. Skaidri ir pagrįsta mokytojų darbo krūvio sandara.
3.2. Modernizuoti 4 mokomųjų dalykų kabinetai (matematikos, pradinio ugdymo)	Modernių technologijų naudojimas skatina mokymo(si) motyvaciją, veiksmingiau ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos, gerėja mokinių matematikos ir pradinio ugdymo pasiekimai ir pažanga.
3.3. Atnaujintas Gimnazijos lauko sporto aikštynas	Auga mokinių motyvacija, pagerėjo sąlygos bendruomenės fiziniam ugdymui(si) ir sveikatinimui.
3.4. Įvykdytos VBE bazinės mokyklos administravimo funkcijos	Brandos egzaminų sesija vyko sklandžiai, buvo tvarkomi eksternų duomenys ir jiems teikiama informacija.
3.5. Atnaujinti ir Vilniaus miesto tarybos patvirtinti Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos nuostatai	Atnaujinta Gimnazijos veiklos tvarka, struktūra ir kt.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo.			
4.2.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4✓
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4✓
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4✓
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4✓
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4✓

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją.
7.2. Bendravimo ir informavimo kompetenciją.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti emocinės mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų gerovės augimą.	<p>8.1.1. Iki balandžio 2 d. sukuriama bendruomenės narių emocinės savijautos stebėsenos gairės.</p> <p>8.1.2. Suburiama ir įgalinama veikti apklausų vykdymo ir duomenų stebėjimo ir analizės grupė.</p> <p>8.1.3. Sukuriama ir visus metus vykdoma „Streso valdymo ir psichikos sveikatos stiprinimo programa“.</p>	<p>8.1.1. Bendruomenė supažindinama su emocinės savijautos stebėsenos gairėmis ir motyvuojama dalyvauti stebėsenos procese.</p> <p>8.1.2. Dalyvaujama Vilniaus miesto ugdymo įstaigų emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimų duomenų rinkimo, apibendrinimo ir naudojimo procese. Surinkti duomenys naudojami emocinei gerovei ir mokymosi motyvacijai stiprinti. Atlikti tyrimai rodo, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukia į tyrimus.</p> <p>8.1.3. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinei bendruomenės būsenai gerinti. 2–3 kartus per metus vyksta 1–4 klasių mokinių susitikimai su pagalbos mokiniui specialistais aktualioms temomis. Vykdomi 36 streso įveikos joga mokymai „Žaidžiu jogą“ (programa pritaikyta ir SUP mokiniams).</p>
8.2. Užtikrinti skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimą.	8.2.1. Sukuriama skatinanti kiekvienos bendruomenės grupės	8.2.1. Pagal skaitymo strategiją apie 85 proc. mokytojų organizuoja ir vykdo veiklas, ugdančias skaitymo gebėjimus.

	<p>narių įsitraukimą į skaitymo veiklas.</p> <p>8.2.2. Mokytojai metodikos grupėse analizuoja ir aptaria veiksmingiausias skaitymo strategijas ir moko mokinius taikyti mokymo(si) veiklose.</p> <p>8.2.3. Įvairių dalykų mokytojai susiburia į skaitytojų grupes ir skaito pasirinktą grožinį kūrinį.</p> <p>8.2.4. Klasių vadovai ir švietimo pagalbos specialistai parengia rekomendacijas ir teikia konsultacijas mokinių tėvams apie skaitymo gebėjimų svarbą ir šeimos galimybę padėti vaikui juos ugdyti.</p> <p>8.2.5. Surengti 5 ir 6 klasių mokinių bei jų tėvų apklausą apie antros užsienio kalbos pasirinkimą ir paskatinti rinktis Europos Sąjungos kalbas.</p> <p>8.2.6. Teikti tikslines individualias ir grupines lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijas</p>	<p>8.2.2. Kiekvieną dieną pagal VDM grupės savaitės užimtumo grafiką nuo 16 val. vyksta „Skaitymo valandėlė“.</p> <p>8.2.2.1. Kiekvienas lietuvių, lotynų, anglų, vokiečių ir prancūzų kalbos mokytojas suburia atidžiojo skaitymo grupes ir organizuoja joms pratybas pagal įvairias skaitymo mokymo metodikas.</p> <p>8.2.2.2. II metų pusmetį apie 60 proc. mokinių teigia, kad dažnai taiko skaitymo strategijas atlikdami įvairias užduotis.</p> <p>8.2.3. Per metus šių grupių mokinių pagerėję skaitymo gebėjimai įgalina mokinius bent 1–2 balais pagerinti bent vieno dalyko įvertinimą.</p> <p>8.2.3.1. Mokytojų skaitytojų grupės kartą per mėnesį skaito ir nagrinėja pasirinktą grožinį kūrinį, aptaria, kokiame ugdymo veiklų kontekste panaudoti įgytą skaitymo patirtį ir pritaiko ją ugdymo veiklose.</p> <p>8.2.3.2. Apie 3–40 proc. mokinių per apklausą teigia, kad per pamokas pastebintys mokytojų daromas sąsajas su literatūros kūriniais ir jas vertina palankiai.</p> <p>8.2.4.1. Kiekvienas klasės vadovas 2–3 kartus per metus pateikia mokinių tėvams rekomendacijų aktualiais skaitymo gebėjimų ugdymo aspektais.</p> <p>8.2.4.2. 80 proc. mokinių tėvų palankiai vertina Gimnazijos pedagogų pastangas skatinti skaitymo populiarumą ir teikti metodinę pagalbą.</p> <p>8.2.4.3. Apie 85 proc. pradinio ugdymo mokinių ir apie 60 proc. pagrindinio ugdymo mokinių per apklausą teigia, kad periodiškai su tėvais kalbasi apie skaitymą, literatūrą.</p> <p>8.2.5.1. Nuo 2024–2025 m. m. sudaroma 2–3 daugiau nei buvo vokiečių ir prancūzų, kaip antros užsienio kalbos, 6 klasių mokymo grupių.</p> <p>8.2.5.2. Sudarytos galimybės pageidaujantiems 8 klasių mokiniams pakeisti anksčiau pasirinktą kaip antrą ne ES užsienio kalbą į ES kalbą.</p> <p>8.2.6.1. 98 proc. abiturientų 2024 m. išlaikys lietuvių kalbos ir literatūros VBE.</p>
--	---	---

	IV gimnazijos klasių mokiniams, III gimnazijos klasėje pasiekusiems tik slenkstinį lygį.	
8.3. Inicijuoti ugdymo netradicinėse erdvėse plėtrą ir teikti papildomų metodinių paskatų dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.	<p>8.3.1. Ugdymo proceso patrauklumą užtikrinti pamokas klasėse derinant su pamokomis miesto erdvėse.</p> <p>8.3.2. Maksimaliai išnaudoti „Kultūros paso“ projekto teikiamas edukacijos galimybes.</p> <p>8.3.3. Užtikrinti, kad mokytojai edukacinių programų turinį ir akademinės žinias sietų su patyrimu, dalykai integruojami.</p> <p>8.3.4. Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam SUP mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.</p>	<p>8.3.1.1. Ne mažiau kaip 10 proc. integruotų pamokų vyksta Vilniaus miesto erdvėse (laboratorijose, muziejuose, galerijose ir kt.).</p> <p>8.3.2.1. „Kultūros paso“ lėšos panaudojamos 100 proc.</p> <p>8.3.2.2. 50 proc. „Kultūros paso“ lėšų skiriama vykdyti edukaciniams programoms kultūrinėse ir istorinėse Lietuvos vietose.</p> <p>8.3.3.1. Tikslingai ugdomos pažinimo, komunikavimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijos bent 10 proc. mokinių 1-3 dalykų mokymosi lygis iš buvusio pakyla į aukštesnį.</p> <p>8.3.3.2. Apklausų duomenimis, mokinių pasitenkinimas ugdymu(si) pasiekia 65-70 proc., mokinių tėvų pasitenkinimas ugdymu – 70 proc..</p> <p>8.3.4.1. Visos ugdomosios veiklos organizuojamos įtraukties principu.</p> <p>8.3.4.2. Pamokų stebėseną atskleidžia teigiamą mokytojų požiūrį į visus mokinius ir norą bendradarbiauti su kolegomis.</p> <p>8.3.4.3. 95 proc. SUP mokinių tėvų yra patenkinti jų vaikų ugdymu.</p>
8.4. Inicijuoti gilesnį klasikinio ugdymo elementų integravimą į pilietinį ugdymą.	<p>8.4.1. Klasikinio ugdymo elementų ir kitų humanitarinių dalykų mokytojai (lotynų kalbos, antikos kultūros, istorijos, geografijos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, dorinio ugdymo) sukuria metodiką pilietiškumo sampratos raidai atskleisti ir integruoti į ugdymo procesą.</p> <p>8.4.2. Dalykų mokytojai susipažįsta su parengta metodika, aptaria jos integravimo į mokymo turinį, formas ir</p>	<p>8.4.1.1. Sukurta ir įgyvendinama klasikinio ugdymo elementų integravimo į pilietiškumo ugdymo pamokas ir kitas veiklas programa (integruojama į 30 proc. mokytojo nuožiūra pasirenkamo mokomojo dalyko turinio).</p> <p>8.4.1.2. 60 proc. mokinių dalyvauja Europos Sąjungos šalių lotynų kalbos ir antikos kultūros konkurse ELEX.</p> <p>8.4.1.3. Visi 4 ir 5–8 klasių mokiniai dalyvauja antikos kultūros ir pilietinio ugdymo trijuose integruotuose renginiuose, I–IV gimnazijos klasių mokiniai – dviejuose.</p> <p>8.4.2.1. Per mokslo metus 85 proc. mokinių dalyvauja bendro klasikinio ugdymo projekto „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“ bent vienoje integruotoje veikloje.</p> <p>8.4.2.2. Birželio antroje pusėje vyksta projekto rezultatų pristatymas bendruomenei.</p>

	įgyvendina pilietiškumo ugdymo veiklose.	
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir/ar finansinių resursų trūkumas.
9.2. Nepalanki geopolitinė situacija.
9.3. Kvalifikuotų darbuotojų stoka.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

K. Gudeliūnės gebėjimai valdyti informaciją, rodiklyti išteklius, efektyvi lyderystė, šiuos gebėjimus ir įgūdžius panaudojimas švietimo įstaigoje, rodo labai gerus rezultatus. Gimnazijos taryba višbalsiai pirma direktoriaus ataskaitai: visos metų užduotys įvykdytos puikiai, įvykdyta užplanuotų užduočių. Gimnazijos taryba 2023 m. direktoriaus veiklą vertino labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Signature]
(parašas)

Lilijanas Danelis
(vardas ir pavardė)

2024-02-01
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentu pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

[Signature]
(parašas)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas
202 (vardas ir pavardė)

2024-02-23
(data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

[Signature]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Štefana Gudeliūnė
(vardas ir pavardė)

2024-03-20
(data)